

Istituto Comprensivo di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria I° Grado
"Leonardo DA VINCI" - Autonomia 158 –
Via Nazionale, snc 84060 Omignano Scalo (SA) – Telef./ Fax 0974/64009
E-mail saic866002@istruzione.it; www.icomignano.gov.it C.F. 90009630659 ;saic866002@pec.istruzione.it

Al Collegio docenti

E p.c. al Consiglio di Istituto

Al Personale ATA

Al sito

Agli Atti

Oggetto: Atto di indirizzo del Dirigente scolastico al Collegio docenti, di integrazione per l'aggiornamento del PTOF , piano triennale dell'offerta formativa 2016/2019, ex art. 1 comma 14 L.107/2015, annualità 2018/2019.

La Dirigente Scolastica

- Visto il DPR 275/1999;
- Visto l'art.25 del D. Legs. 165/01 e successive modifiche, recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche" che attribuisce al Dirigente Scolastico , quale garante del successo formativo degli alunni , autonomi poteri poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane, per assicurare la qualità dei processi formativi, per l'esercizio della libertà di insegnamento, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica e per l'attuazione del diritto all'apprendimento da parte degli alunni;
- Vista la L.107/2015, recante la " Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti" che attribuisce al Dirigente Scolastico potere di indirizzo al Collegio dei docenti per le attività della scuola;
- Visto l'atto di indirizzo prot.1809 del 16/12/2015;
- Visto il PTOF 2016/2019 approvato dal Consiglio di Circolo con delibera n.2 del 19/01/2016 ; approvato nei suoi aggiornamenti con delibera n.2 del 26/10/2016 e n.1 del 13/12/2017;
- Visti i decreti attuativi della L.107/2015 e in particolare i Decreti Legislativi: 60/2017 « Promozione della cultura umanistica e valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali»; 62/2017 « Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo e nuovi esami di Stato; 66/2017 « Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilita', a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c) legge 13 luglio 2015, n. 107»;
- Vista la Nota MIUR AOODPIT n. 1830 del 6/10/2017 avente per oggetto Orientamenti concernenti il PTOF;
- Viste le Indicazioni Nazionali e nuovi scenari del 22/02/2018;
- Vista la circolare ministeriale n.143 del 17/05/2018 avente per oggetto "L'autonomia scolastica quale fondamento per il successo formativo di ognuno";

- Viste le Raccomandazioni europee del 22/05/2018 sull'apprendimento permanente;
- Visto il documento di lavoro pubblicato dal MIUR il 14/08 /2018 " L'autonomia scolastica per il successo formativo"
- Tenuto conto delle esigenze delle famiglie e dei vari portatori di interesse;
- Tenuto conto degli esiti dell'autovalutazione di istituto, con particolare riferimento alle criticità, alle potenzialità, ai punti di forza e debolezza emersi nel rapporto di autovalutazione (RAV) e delle conseguenti priorità individuate;
- Tenuto conto che per la realizzazione del PTOF le istituzioni scolastiche si possono avvalere di un organico potenziato di docenti assegnati dal MIUR a supporto delle attività programmate

EMANA

al Collegio dei docenti ai fini dell'aggiornamento al Piano Triennale dell'Offerta Formativa , **annualità 2018/2019**

il seguente ATTO DI INDIRIZZO di integrazione

in base al quale la riprogettazione delle azioni avrà come punto di partenza le priorità e i traguardi individuati dall'aggiornamento del RAV e di seguito riportati:

AREA ESITI

- Risultati scolastici: potenziare le competenze degli alunni in campo linguistico e logico – matematico incrementando del 10% i livelli di competenza connessi agli standard minimi di apprendimento fissati nel triennio;
- Risultati nelle prove standardizzate nazionali: diminuire la varianza interna alle classi e tra le classi del 10%;
- Competenze chiave europee: potenziare le competenze chiave per una cittadinanza attiva attraverso il rispetto dell'ambiente e del territorio.

AREA PROCESSI

- Curriculo: affinare i set valutativi in coerenza con il modello di certificazione delle competenze ed estensione a tutti gli anni del percorso di studi di un modello di attestazione,
- Ambienti di apprendimento: generalizzare utilizzo delle metodologie innovative e delle buone pratiche alla R/A sulla didattica per competenze;
- Inclusione: pianificazione più sistematica dell'inclusività potenziando metodologie e strategie funzionali all'integrazione.

Considerato

Che la mission , intesa come successo formativo degli alunni, inclusione , sviluppo delle competenze e formazione del cittadino spinge la nostra scuola ad una visione che vede la comunità professionale ,tutta , impegnata a garantire una proposta educativa e di istruzione in cui **ciascuno**, grazie ad una didattica orientativa , possa valorizzare le proprie attitudini, potenzialità e peculiari interessi. La scuola deve creare le condizioni per cui l'alunno possa crescere serenamente come persona e cittadino e percepirla come luogo privilegiato in cui l'obiettivo prioritario è prendersi cura di **tutti** ,riconoscendo e valorizzando le diversità. In questa ottica il Collegio è chiamato ad integrare il PTOF, anche alla luce delle nuove disposizioni normative .

In ottemperanza al D. Legs.60/2017 le specifiche attività mireranno a:

- La valorizzazione dei linguaggi alternativi al codice scritto;
- La promozione dello svolgimento di attività dedicate allo sviluppo dei temi della creatività e, in particolare, alla pratica artistica e musicale, volte anche a favorire le potenzialità espressive e comunicative delle bambine e dei bambini, delle alunne e degli alunni;
- La promozione di attività dirette alla conoscenza e alla fruizione del patrimonio culturale in collaborazione con enti e associazioni del territorio, attraverso esperienze concrete di visita e conoscenza diretta del patrimonio culturale locale e l'adozione e la cura di "piccoli spazi.

In base al D. Legs.62/2017 alla:

- Promozione della finalità formativa ed educativa della valutazione per il miglioramento degli apprendimenti e del successo formativo degli alunni;
- Documentazione dello sviluppo dell'identità personale e promozione dell' autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze;
- definizione di criteri per i livelli di apprendimento corrispondenti ai voti;
- definizione di griglia del comportamento relativo allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.
- Promozione di iniziative finalizzate a alla valorizzazione dei comportamenti positivi delle alunne e degli alunni, al coinvolgimento attivo dei genitori i, in coerenza con quanto previsto dal regolamento di istituto e dal Patto educativo di corresponsabilità.

In base al D. legs.66/2017 alla:

- Ottimizzazione delle attività per un'azione educativo-didattica inclusiva;
- Inserimento del Piano dell'inclusione all'interno del PTOf;
- Definizione di un protocollo di accoglienza per i BES;
- Coinvolgimento dei soggetti individuati dalla normativa e degli enti territoriali per l'attuazione dei processi di inclusione;
- Realizzazione di iniziative di formazione finalizzate alla valorizzazione delle competenze professionali.

Inoltre nella declinazione delle competenze sarà necessario perseguire le otto competenze individuate dalle Raccomandazioni europee del 2018 che modificano, in qualche caso in modo sostanziale, l'assetto definito nel 2006:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Tali competenze spingono **verso la dimensione della** trasversalità anche in altri campi di esperienza culturale e relazionale. Ciò risulta particolarmente evidente nelle competenze di comunicazione , non più individuate "nella madrelingua" e "nelle lingue straniere", bensì in "alfabetica funzionale" e in "multilinguistica". Altrettanto interessanti, e fortemente interrelate, sono le due categorie della competenza "personale e sociale" unita "all'imparare ad imparare" come unica dimensione che vede nella flessibilità e nella capacità di adattamento una componente del "saper essere" e dello "stare con gli altri" e della "competenza di cittadinanza" che ora costituisce categoria a sé.

Coerenti con le linee di indirizzo saranno i percorsi di formazione dei docenti calibrati sui bisogni da loro espressi e tendenti ad implementare l'utilizzo di metodologie didattiche innovative per tutti gli assi culturali. Sarà attivata anche una formazione specifica nel rispetto della normativa sulla sicurezza.

Nel PTOF saranno suggerite come integrazione:

- Introduzione delle Funzioni Strumentali per la realizzazione del PTOF;
- Introduzione nello Staff, oltre a due figure di Collaboratori alla Dirigente Scolastica e ai referenti di plesso, di Referente al Territorio ed ai Rapporti con le Famiglie e di Referenti di Ordine.

- NAV.
- I Dipartimenti per la programmazione e progettazione didattica.

Nella Scuola Primaria, fermo restando la Programmazione per competenze seguendo il Curriculo Verticale, si rafforzerà e potenzierà la didattica della lingua straniera, privilegiando la metodologia dell' ascolto.

Per la Pluriclasse del plesso di Stella Cilento si propone una Didattica fortemente innovativa, volta all'allestimento di un ambiente di apprendimento 2.0.

Anche per l'Infanzia si darà l'impulso ad una più convinta adesione al curriculo verticale.

Nell'area Inclusione per la predisposizione di PEI e PDP sarà richiesta la massima collaborazione di tutti i docenti delle classi in sinergia con equipe psicopedagogica.
Nell'area dei diritti alla autonomia ed alla libertà di ciascun alunno, in ottemperanza alla L. 107 comma 16, nel PTOF sarà prevista in maniera dettagliata l'alternativa didattica allo svolgimento e fruizione dell'IRC, laddove richiesto dalla famiglia dell'alunno.

Sarà integrato il Regolamento di Istituto con norme prescrittive sul comportamento per aumentare la sicurezza degli alunni.
Per le sanzioni disciplinari si osserveranno in modo puntuale le procedure previste dallo Statuto delle studentesse e degli studenti e si cercherà sempre di dare sanzioni mirate al recupero ed alla consapevolezza.
Le uscite didattiche saranno programmate e comunicate all'inizio dell'anno alle famiglie
Per le Uscite didattiche e visite di istruzione si prevede che siano programmate dai Consigli di Classe per tutto l'anno scolastico e comunicate alle famiglie, ed esse integreranno l'attività curriculare. Gli alunni usciranno frequentemente per eventi artistici e culturali.

Per Progetti extracurriculari si richiede una progettazione correlata al curriculo di istituto.
Per le famiglie si individua la possibilità di implementare la progettualità di sostegno alla genitorialità, in sinergia con Piano di zona e politiche sociali dei Ccomuni.

Il Piano di Formazione procederà nel monitoraggio dei fabbisogni formativi o si potranno rafforzare le competenze professionali dei docenti, in relazione ai risultati del RAV ed agli obiettivi del PdM.

Notevole impulso avrà il NAV e il monitoraggio per Autovalutazione di Istituto.

Si avrà cura di proseguire il lavoro nell'ambito della sicurezza informatica e del GDPR.
Per questo nell'Organigramma saranno presenti referenti per la sicurezza informatica e per il sito.

Per predisporre il nuovo PTOF Triennale Le Funzioni Strumentali e le altre figure di Staff, con il NAV, lavoreranno perché sia sempre più strutturato nelle sue parti in coerenza con gli esiti e gli obiettivi di miglioramento, rivolto al successo formativo degli alunni, improntato ad una visione integrata con il Territorio.

La Dirigente scolastica
Prof.ssa Patrizia Ferrione
Patrizia Ferrione